


Принята решением
Педагогического Совета
31.08.2011 г.

Утверждена


Директор гимназии:

Р.Тимуршина



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального общеобразовательного
учреждения гимназия №1 города Агрыз
Агрызского муниципального района
Республики Татарстан
на 2011-2016 годы**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

№	Наименование документа	Программа развития школы
1	Статус программы	Управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации. Программа является основанием для разработки других проектов и имеет приоритет по отношению к другим плановым документам
2	Цели программы развития школы	Формирование социально зрелой, интеллектуальной, физически и духовно здоровой личности, способной к саморазвитию, самосовершенствованию, к быстрой адаптации в быстро меняющихся условиях жизни современного общества
3	Сроки и этапы реализации программы	<p><i>I этап – подготовительный, планомерно-прогностический (2011 – 2012 г.г.)</i> Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ проблем, выбор технологий и механизмов развития гимназии; • планирование развития, составление проектов и программ по всем стратегическим линиям. <p><i>II этап – практический, основной (2013 – 2015г.г.)</i> Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внедрение проектов развития на всех уровнях жизнедеятельности гимназии, запуск механизмов саморазвития; • отслеживание результатов обновляющегося образовательного процесса и пространства, своевременная его корректировка; • создание системы управления качеством образования, обеспечение его доступности <p><i>III этап – итоговый (2015 – 2016 г.г.)</i> Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение и обобщение опыта реализации программы развития; • разработка новой программы развития
4	Источник финансирования программы	Бюджетные средства. Внебюджетные средства
5	Разделы программы	Паспорт программы Паспорт гимназии Анализ деятельности гимназии за предыдущий период.
6	Основание для деятельности коллектива по реализации программы развития	Заседание педагогического совета школы (протокол № 1 от 31.08.2011г.)

7	Автор-составитель программы	Тимуршина Р.А., Ситдикова Т.Т.
8	Приняли участие и внесли предложения	Савинова Е.В, Альмухамедова Р.Р., Гайнуллина Р.А., Ишпаева Г.Б., Шаяхметова Ф.Д.

ПАСПОРТ ГИМНАЗИИ

Наименование учреждения	Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №1 г.Агрыз
Учредитель	Исполком Агрызского муниципального района РТ
Руководитель	Тимуршина Раушания Амировна
Юридический адрес	Республика Татарстан, город Агрыз, улица Нариманова, дом 27
Дата основания	Школа создана в 1936 году.
Лицензия	Лицензия на образовательную деятельность серии А № 316111 выдана МО и Н РТ 24.12.2008 на 3 года
Государственная аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитация АА 052572 выдано МО и Н РТ 07.06.2006
Государственная регистрация	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серии 16 № 005931336 выдано Межрайонной инспекцией ФНС по Республике Татарстан 13.08.2010

<p>Нормативная база</p>	<p>Устав, Коллективный договор, правила внутреннего распорядка, положение о материальном стимулировании сотрудников школы, положение о Совете школы, положение о педагогическом совете, положение о методическом совете, положение о методическом объединении учителей-предметников, положение о проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников, положение о проведении промежуточной аттестации учащихся переводных классов, положение о конфликтной комиссии, положение о подготовке и проведении школьного тура предметных олимпиад.</p>
-------------------------	---

I. Методологические и теоретические основы программы развития гимназии.

Методологические и теоретические основы создания и реализации программы развития гимназии определили:

- документы, регламентирующие основное общее и среднее (полное) общее образование: “Типовое положение об общеобразовательном учреждении”, “Базисный учебный план образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы общего образования”, “Государственный стандарт содержания основного и среднего (полного) общего образования”;
- документы, устанавливающие социальный заказ: “Национальная доктрина образования в Российской Федерации”, “Федеральная программа развития образования”, “Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года”, “О совершенствовании физического здоровья школьников”;
- документы, обеспечивающие охрану здоровья детей: “Конвенция ООН о правах ребенка”, ФЗ “Об образовании”, Указ Президента России от 29.04.1993 № 468 “О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения РФ”, ФЗ “Об охране здоровья граждан”, ФЗ “О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения”, Президентская программа “Дети России”;
- теория социального управления (А.И.Аверин, Д.В.Вакилова, Е.Т.Гребнев, А.И.Пригожин);
- системный подход как теория познания социально-педагогических процессов, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы (П.К.Анохин, В.П. Беспалько, В.Кинг, Р.Акофф, В.Г.Афанасьев, А.И.Уемов, Е.Г. Юдин, С.Оптнер, И.В. Блауберг, Н.В.Кузьмина и др.);
- исследования проблем управления развитием школы (Т.И.Шамова, В.И.Бондарь, Б.А.Конаржевский, Г.Г.Габдуллин, В.С.Лазарев, М.М.Поташник, В.И.Загвязинский, М.П.Третьяков, Ю.В.Васильев и др.);
- теория информационного обеспечения (Ю.А.Шафрин, Н.В.Борисов, В.И.Корогодин, Д.И. Блюменау, А.В.Чугунов, Ю.В.Перевалов и др.);
- теория социально-педагогического прогнозирования, проектирования и моделирования (И.В.Бестужев-Лада, В.А.Луков, Ю.А.Крючков, И.В.Романенко,

С.Н.Щеглова, А.В. Ядов, Б.Ф.Усманов, Ю.М.Плотинский, И.М.Мльинский, В.И.Курбатов, О.ВЫ.Курбатова, В.Н.Иванов, В.Н.Патрушев и др.);

- философское осмысление проблем управления школой, становления и развития личности в педагогических системах (Д.Л.Андреев, Н.А.Бердяев, Э.Н.Гусинский, м.С.Коган, Ю.И.Турчанинова, Л.И.Шестов, Б.С.Гершунский и др.);
- методология “организационного развития”, современные разработки в области инновационной и экспериментальной деятельности, социального проектирования, программной организации деятельности (Н.Г.Алексеев, Ю.В.Громыко, В.С.Лазарев, В.Г.Марачи, В.А.Минов, А.М.Моисеев, С.В.Попова и др.)

II. Принципы управления развитием гимназии.

Принципы – основополагающие начала, опаределяющие требования к содержанию и методам управления развитием школы, интегрирующие различные научные подходы.

Принципы и их совокупность представляют собой исходный пункт и методологический ориентир развития школы. Выделены следующие принципы:

- принцип системности как “философии” развития гимназии;
- принципы функционального управления и научной организации труда, принцип комплексности;
- принцип педагогической поддержки, принцип интеграции.

Принцип системности предполагает рассмотрение гимназии как открытой системы, включающей в себя две составляющие:

- внутреннюю структуру, т.е совокупность взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих процесс взаимодействия субъектов системы управления гимназии с объектами системы;
- внешнюю структуру, включающую связь с внешней социальной средой.

Принцип функциональности заключается в определении функций всех членов коллектива и директора гимназии как системы. При функциональном подходе к управлению развитием школы предполагается идти от интресов учащихся и их родителей к структуре гимназии, а не по пути совершенствования существующих подсистем гимназии, подстраивая их под потребности и интересы учителя.

Принцип комплексности требует учета внешних факторов, оказывающих прямое (непосредственное) и ли косвенное (опосредованное) воздействие на развитие гимназии, а также внутренних факторов, влияющих на развитие инновационных процессов.

Принцип интеграции – усиление взаимосвязей между субъектами и объектами управления развитием школы, взаимосвязей управления по вертикали, т.е. соуправления и самоуправления.

Принцип педагогической поддержки – оказание помощи каждому члену коллектива в осознании своих возможностей, творческих способностей. Принцип педагогической поддержки может реализовываться через комплекс мер морально-материального стимулирования, создание благоприятного нравственно-психологического микроклимата, условий для творческого роста и научно-исследовательской работы всего педагогического коллектива.

Цели и задачи развития школы в условиях внедрения ФГОС

Стратегическая цель гимназии: способствовать формированию социально зрелой, **интеллектуальной**, физически и духовно здоровой личности учащегося, **способной к саморазвитию, самосовершенствованию**, к быстрой адаптации в быстро меняющихся условиях жизни современного общества.

Исходя из вышеизложенного формируются группы задач, связанные с дальнейшим развитием школы

Первая стратегическая линия развития гимназии

управление качеством образования на основе современных технологий

Цель: сохранение и укрепление позиций гимназии как общеобразовательной, выпускающей конкурентоспособного ученика, обладающего прочными знаниями, за счет совершенствования системы управления качеством образовательного процесса и создания позитивного имиджа

Задачи:

- перевод гимназии в режим развития;
- усиление горизонтальных и вертикальных связей между всеми структурами (ШМО, творческие и проблемные группы);
- создание гибкой и эффективной системы внутриорганизационного управления;
- реализация целостной системы управления качеством, включая систему педагогического мониторинга гимназии;
- укрепление позитивного имиджа гимназии;
- создание механизмов обновления и развития деятельности гимназии на основе изучения потребностей учащихся и их родителей и анализа меняющейся внешней среды.

Вторая стратегическая линия развития школы

Модернизация содержания образовательного процесса, обеспечение доступности образования

Цель: преобразование образовательного процесса гимназии, реализующей углубление изучения английского языка, по следующим направлениям:

- обновление содержания образовательного процесса;
- совершенствование способов, средств организации образовательного процесса;
- совершенствование технологии организации подготовки и развития педагога.

Задачи:

- оптимальное сочетание профильного и базового образования;
- реализовать углубление в изучении иностранного (английского) языка;
- развитие взаимодействия учебных программ на основе межпредметных связей;
- свобода выбора в вариантах учебного плана;
- информационное обеспечение программы.

Третья стратегическая линия развития школы

Экспериментальная деятельность

Цель: научно-методическое обеспечение процессов модернизации образовательного процесса в соответствии с федеральной и республиканской программой развития.

Задачи:

- создание системы экспертно-консультационного сопровождения инициатив в школе;
- создание экспериментальной площадки для апробации процесса введения ФГОС;
- создание постоянно действующего семинара для педагогов школы и района по проблемам внедрения ФГОС;

- концентрация усилий учителей и методической службы в решении актуальных проблем внедрения ФГОС;
- формирование и организация системной и эффективной работы методического совета школы, обеспечивающих руководство методическим сопровождением работы учителя;
- совершенствование методической работы с педагогическими кадрами;
- организация системной, эффективной работы по проведению эксперимента в школе;
- изучение, обобщение, распространение позитивного и инновационного опыта;
- обеспечение ежегодного анализа по вопросам внедрения ФГОС

Четвертая стратегическая линия развития школы

Инновационная деятельность (Школа-центр компетенции в ЭО РТ)

Цель: научно-методическое обеспечение процессов модернизации образовательного процесса в соответствии с федеральной и республиканской программой развития.

Задачи:

- создание системы экспертно-консультационного сопровождения инициатив в школе-центре компетенции;
- создание постоянно действующего семинара для педагогов школы и района по проблемам внедрения ИКТ в образовательный процесс и процесс управления образовательной деятельностью;
- концентрация усилий учителей и методической службы в решении актуальных проблем внедрения ИКТ;
- формирование и организация системной и эффективной работы методического совета школы, обеспечивающих руководство методическим сопровождением работы учителя;
- совершенствование методической работы с педагогическими кадрами;
- организация системной, эффективной работы по использованию ЦОРов и АРМ учеников в школе;

Пятая стратегическая линия развития школы

Становление новой практики в системе ресурсного обеспечения

Цель: укрепление повышения эффективности кадрового потенциала, материально-технической, нормативно-правовой, научно-методической базы школы, позитивное изменение финансовой деятельности

Задачи:

- приведение в соответствие нормативно-правовой деятельности школы;
- совершенствование механизма нормативного финансирования;
- достижение качественного роста педагогического и руководящего состава школы;
- формирование инновационной, клиентоориентированной организационной культуры;
- создание эффективной системы мотивации персонала школы.

Основные программные мероприятия

Этапы реализации программы развития школы

I этап – подготовительный, плано-прогностический (2011 – 2012 г.г.)

Задачи:

- анализ проблем, выбор технологий и механизмов развития в соответствии с концепцией эколого-туристического образования и воспитания;
- планирование развития, составление проектов и программ по всем стратегическим линиям.

II этап – практический, основной (2013 – 2015 г.г.)

Задачи:

- внедрение проектов развития на всех уровнях жизнедеятельности школы, запуск механизмов саморазвития;
- отслеживание результатов обновляющегося образовательного процесса и пространства, своевременная его корректировка;
- создание системы управления качеством образования, обеспечение его доступности

III этап – итоговый (2015 – 2016 г.г.)

Задачи:

- изучение и обобщение опыта реализации программы развития;
- разработка новой программы развития

Первая стратегическая линия развития школы

управление качеством образования на основе современных технологий

Задачи	Приоритетные направления деятельности	Предполагаемый результат
I этап		
Анализ и оценка состояния субъектов образовательного процесса	Анализ состояния субъектов образовательного процесса и технологий управления. Выявление проблем функционирования системы управления Совершенствование механизма функционирования управления школой	Концепция эколого-туристического образования и воспитания Программа развития школы
Разработка инструментария для информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности	Создание электронного банка данных по проблемам здоровьесберегающей педагогики. Разработка локальной информационной сети школы Разработка показателей и критериев эффективности деятельности всех субъектов образовательного процесса Создание внутренней системы мониторинга	Банк данных о школах, реализующих принципы здоровьесберегающей педагогики в образовательном процессе. Банк данных о деятельности школы Единая локальная сеть школы
Проектирование гибкой системы эффективного управления качеством образования в условиях школы, реализующей концепцию эколого-туристического образования и воспитания	Ориентация каждого члена коллектива на стратегию и тактику развития школы, на конкретный результат. Проектирование стабильной системы управления, где каждый сотрудник школы видит свое место в конструируемой системе и может соотнести свои возможности и потребности с масштабами решаемых задач и разработать свою траекторию развития. Создание гибкой организационной структуры управления, обеспечивающей горизонтальные и вертикальные связи. Планирование инновационных процессов, внедряемых в УВП	Функционал каждого члена коллектива. Индивидуальные программы профессионального роста педагогов. Усовершенствованная организационная структура управления Модернизированная система планирования

Определение коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления с равноправным участием всех членов коллектива	Планирование работы коллективных и коллегиальных органов школы, органов самоуправления Создание проблемных и творческих групп, временных научно-исследовательских коллективов	Методический и экспертный советы, творческие и проблемные группы
Формирование имиджевой политики школы, реализующей концепцию эколого-туристического образования и воспитания	Разработка методики создания позитивного имиджа. Формирование позитивного имиджа школы: <ul style="list-style-type: none"> определение социальных групп, на которые будет ориентирована имиджевая политика; определение форм и средств воздействия на целевые аудитории 	Программа создания позитивного имиджа
II этап		
Анализ реализации программы развития школы и планов работы	Анализ степени выполнения программы Определение целей и задач реализации программы по направлениям и ШМО Определение эффективности внедряемого механизма управления школы	Меры повышения эффективности функционирования и развития школы
Определение эффективности созданной организационной структуры управления, функциональной деятельности администрации	Функциональный анализ деятельности администрации: <ul style="list-style-type: none"> выявление дублирующих функций; выявление «свободных» функций; перераспределение функций; Диагностика эффективности организационной структуры управления, внесение изменений	Модернизированная структура управления по вертикали и горизонтали. Рациональное распределение функциональных обязанностей администрации и персонала
Оптимизация взаимодействия структурных подразделений школы, реализующей концепцию эколого-туристического образования и воспитания	Определение общих целей и направлений деятельности. Разработка и внедрение совместных проектов и программ	Программа взаимодействия МС школы и ШМО, проблемных и творческих групп
Внедрение в управленческую деятельность принципов маркетинга и менеджмента	Разработка проектов перспективного прогнозирования развития ШМО. Обучение администрации и педагогов маркетингу и менеджменту. Реализация маркетинговых планов школы и ШМО	Маркетинговые планы ШМО
Формирование рынка качественных образовательных услуг	Изучение потребностей и запросов учащихся и их родителей. Развитие ориентации педагогического коллектива на ученика как на главную ценность	Приток учащихся в школу, сохранение численности учащихся.
Регулирование и коррекция деятельности школы, реализующей концепцию эколого-туристического образования и воспитания	Выбор критериев эффективности, их измерение. Формирование и апробация системы показателей эффективности деятельности школы. Установление принципов структурной, финансовой, кадровой, здоровьесберегающей политики	Показатели и критерии эффективности деятельности школы, ШМО, каждого члена коллектива Система оперативного мониторинга результатов управленческих воздействий
III этап		
Обобщение опыта администрации и педагогов по основным направлениям деятельности	Научно-практические семинары и итоговые заседания ШМО, творческих лабораторий Обобщение и издание материалов по апробации технологии управления	Тиражируемые модели управления и финансирования школы

Выявление и нейтрализация факторов, препятствующих выполнению мероприятий программы	Анализ причин и источников невыполнения части задач программы. Определение и нейтрализация факторов, препятствующих выполнению мероприятий программы	Методические пособия, обобщающие опыт реализации программы развития школы. Новые компетенции администрации, основанные на рефлексии
Изучение эффективности системы управления качеством, включая мониторинг	Мониторинг по всем видам деятельности школы. Анализ степени реализации программы развития школы.	Эффективная система управления качеством на базе современных информационных технологий, включая мониторинг
Итоги реализации программы, степень выполнения ее целей и задач	Отчеты администрации, МС школы, ШМО Анализ и обобщение опыта реализации программы за пять лет. Определение степени реализации целей и задач	Освоение сотрудниками технологий работы с результатами мониторинга и аналитическими материалами. Позитивный имидж школы
Прогнозирование дальнейшего развития школы	Создание инициативной группы по проектированию дальнейшего развития школы	Проект программы дальнейшего развития школы

Вторая стратегическая линия развития школы

Модернизация содержания образовательного процесса, обеспечение доступности образования

Задачи	Приоритетные направления деятельности	Предполагаемый результат
І этап		
Модернизация содержания образования	Анализ учебного плана школы, разработка нового учебного плана школы, реализующей концепцию эколого-туристического образования и воспитания Анализ содержания действующих учебных программ Разработка адаптированных учебных программ школы, реализующей концепцию эколого-туристического образования и воспитания Разработка интегрированных учебных курсов Разработка элективных курсов	Экспертные оценки (заключения) учебного плана, адаптированных программ, программ интегрированных, элективных и профильных курсов Творческие группы по созданию вариативных целевых программ
Внедрение целевых воспитательных проектов и программ	Создание творческих групп по разработке целевых воспитательных проектов и программ Экспертиза и апробация целевых воспитательных проектов и программ Совершенствование целевых воспитательных проектов и программ по результатам апробации	Целевые воспитательные проекты и программы
Внедрение современных форм, методов и средств обучения.	Модернизация образовательного процесса, предусматривающая: <ul style="list-style-type: none"> • вариативность учебной деятельности; • вариативность форм организации образовательной деятельности; • возможность выбора индивидуальной траектории развития; • диагностику общеучебных, предметных и личностных изменений субъектов учебной деятельности 	Банк данных вариативных форм организации учебной деятельности Диагностические карты Методики обучения по образовательным программам
ІІ этап		
Создание модернизированной образовательной системы	Создание единого образовательного комплекса школы, реализующей концепцию эколого-туристического образования и воспитания	Единый образовательный комплекс школы, реализующей концепцию

школы, реализующей концепцию эколого-туристического образования и воспитания	Внедрение диагностических карт учащихся и учителей, отражающих общешкольную и индивидуальную траекторию развития субъектов образовательного процесса	эколого-туристического образования и воспитания Карты учащихся и учителей, отражающих общешкольную и индивидуальную траекторию развития субъектов образовательного процесса
Реализация образовательных услуг	Изучение запросов учащихся и их родителей на образовательные услуги. Создание номенклатуры образовательных услуг Нормативно-правовое обеспечение образовательных услуг	Новые виды образовательных услуг Положение об образовательных услугах школы
III этап		
Обобщение опыта внедрение модернизированного образовательного комплекса школы, реализующей концепцию эколого-туристического образования и воспитания	Диагностика уровня подготовки выпускников школы Совершенствование образовательного комплекса школы на основе результатов диагностики уровня подготовки выпускников Анализ эффективности применяемых учителями здоровьесберегающих технологий Изучение влияния профессионального уровня педагога на уровень обученности и воспитанности учащихся Обобщение опыта работы школы и учителей по реализации концепции эколого-туристического образования и воспитания Распространение опыта реализации концепции эколого-туристического образования и воспитания	Сборник адаптированных учебных программ, интегрированных и элективных курсов, целевых воспитательных проектов и программ
Научно-исследовательская деятельность по проблемам развития образовательной практики школы, реализующей концепцию эколого-туристического образования и воспитания	Определение актуальных проблем образовательной практики школы Определение темы исследований Разработка программ, методик, планов исследований Разработка методики исследований внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе Экспертиза программ, методик, планов экспериментальных исследований	Программы, методики, планы экспериментальной деятельности

Третья стратегическая линия развития школы
Научно-исследовательская, экспериментальная, инновационная деятельность

Задачи	Приоритетные направления деятельности	Предполагаемый результат
I этап		
Открытие экспериментальной площадки	Изучение и обобщение позитивного педагогического опыта Анализ практики применения ИКТ школы Выявление элементов инновации в деятельности педагогов школы Определение инновационных методик для внедрения в образовательную систему школы Определение проблем и тем исследований на базе школы Разработка программы и плана экспериментальной работы на базе экспериментальной площадки школы	Положение об экспериментальной площадке на базе школы Тема исследования Программа и план исследований Договор об экспертно-консультативном сопровождении

<p>Научное обоснование направлений развития образовательной системы школы, реализующей концепцию эколого-туристического образования и воспитания</p>	<p>Осмысление опыта педагогической деятельности школы Научное обоснование эколого-туристического направления развития образовательной практики школы Изучение результатов научных исследований по проблемам внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Изучение позитивного инновационного опыта внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Адаптация и внедрение в образовательную практику школы позитивного и инновационного опыта школ города, региона, Республики Татарстан, России по реализации здоровьесберегающих технологий</p>	<p>Анализ образовательной практики школы Обобщение педагогического опыта других образовательных учреждений и внедрение в образовательную деятельность школы</p>
<p>Создание системы экспертно-консультативного сопровождения инноваций в образовательном процессе школы, реализующей концепцию эколого-туристического образования и воспитания</p>	<p>Организация экспертно-консультативного сопровождения инноваций Создание базы данных об инновациях и экспериментах, проводимых в школе, реализующей концепцию эколого-туристического образования и воспитания</p>	<p>Научное сопровождение и экспертиза инновационной и экспериментальной деятельности педагогов школы, реализующей концепцию эколого-туристического образования и воспитания Банк данных, картотека инновационных процессов в образовательном комплексе школы, реализующей концепцию эколого-туристического образования и воспитания</p>
II этап		
<p>Научно-методическое руководство экспериментальной площадкой на базе школы, реализующей концепцию эколого-туристического образования и воспитания</p>	<p>Организация экспериментальных исследований Подведение промежуточных программ, методик, планов исследований Подготовка материалов о ходе и промежуточных результатах эксперимента для публикаций</p>	<p>Отчеты по промежуточным этапам исследований Усовершенствованные программы, методики исследований Материалы для научного анализа промежуточных итогов исследований</p>
<p>Изучение и обобщение инновационного опыта школы и педагогов, реализующих концепцию эколого-туристического образования и воспитания</p>	<p>Монографическое описание инновационного и позитивного опыта школы и педагогов, реализующих концепцию эколого-туристического образования и воспитания Создание банка данных об инновационном и позитивном опыте школы и педагогов, реализующих концепцию эколого-туристического образования и воспитания Подготовка публикаций, отражающих позитивный и инновационный опыт работы школы и педагогов, реализующих концепцию эколого-туристического образования и воспитания</p>	<p>Методические пособия (рекомендации) Банк данных об инновационном и позитивном опыте школы и педагогов, реализующих концепцию эколого-туристического образования и воспитания</p>
<p>Научное сопровождение внедрения в образовательную практику школы модели школы, реализующей концепцию эколого-туристического образования и воспитания</p>	<p>Регистрация экспериментальной площадки по проблемам здоровьесберегающей педагогики Подготовка и повышение квалификации педагогического состава в условиях эксперимента Рефлексия и корректировка программ, методики и плана эксперимента на базе школы</p>	<p>Свидетельство о регистрации экспериментальной площадки Усовершенствованная программа, методика и планы экспериментальной</p>

образования и воспитания	Научно-методический анализ промежуточных результатов эксперимента Подготовка публикаций о ходе промежуточных результатов эксперимента	работы Статьи, методические рекомендации и т.д.
Информационное обеспечение научно-методического сопровождения инновационных процессов в школе	Создание банка данных об инновационных и здоровьесберегающих технологиях в педагогической практике школы, города Организация сайта школы в Интернет Создание фонда научно-методической литературы об инновационных процессах в педагогической системе Организация публикаций в научно-методических журналах материалов о ходе обобщения инновационных процессов и экспериментальной работы на базе школы, издание методических сборников и рекомендаций	Банк данных об инновационных идеях, технологиях, инновационных процессах в школе Сайт в Интернет, раздел “Инновационный опыт педагогов школы” Публикации материалов по работе на экспериментальной площадке на базе школы в методических журналах, газетах, издание методических сборников, рекомендаций
III этап		
Определение эффективности новой модели здоровьесберегающей школы, реализующей концепцию эколого-туристического образования и воспитания	Монографические наблюдения с использованием контрольных и срезовых работ за развитием системы знаний, умений и навыков, развития здоровьесберегающего мышления учащихся, формирования экологической культуры и ответственности Изучение влияния модернизированного содержания образования, воспитания и методики обучения по здоровьесберегающим технологиям на уровень развития компетенций учащихся Совершенствование модели школы, реализующей концепцию эколого-туристического образования и воспитания	Методика изучения влияния содержания и методики педагогов, реализующих концепцию эколого-туристического образования и воспитания, на уровень подготовки учащихся Анализ опыта внедрения новой модели школы, реализующей концепцию эколого-туристического образования и воспитания
Определение эффективности научно-методического сопровождения инновационных процессов в школе, реализующей концепцию эколого-туристического образования и воспитания	Определение эффективности внедренных в образовательный процесс инноваций Корректировка инновационных методик и технологий по итогам деятельности по их внедрению Подведение итогов работы на экспериментальной площадке Подготовка материалов для публикаций, обобщающих опыт работы экспериментальной площадки на базе школы Внесение корректив в содержание обучения по итогам работы на экспериментальной площадке	Критерии и показатели эффективности внедренных инноваций Методики определения эффективности внедренных инноваций Публикации по проблемам организации работы экспериментальной площадки Модernизированное (с учетом результатов экспериментальной деятельности) содержание образовательного процесса
Распространение опыта методического сопровождения инновационных процессов в школе, реализующей концепцию эколого-туристического образования и воспитания	Создание методических пособий, рекомендаций по проблемам методического сопровождения инноваций в образовательном процессе Научно-практические семинары, конференции по проблемам методического сопровождения инноваций в образовательном процессе школы	Методические пособия, рекомендации, статьи и т.п. Нормативно-правовая документация экспериментальной деятельности Сборники тезисов научно-практических конференций, семинаров и т.п.
Обобщение опыта работы экспериментальной площадки по проблеме	Анализ опыта научно-методического сопровождения работы экспериментальной площадки на базе школы, реализующей	Методика организации работы на экспериментальной

<p>«Разработка и апробация модели здоровьесберегающей среды образовательного учреждения»</p>	<p>концепцию эколого-туристического образования и воспитания Научное осмысление итогов работы экспериментальной площадки на базе школы, реализующей концепцию эколого-туристического образования и воспитания Внесение корректив в методику организации работы на экспериментальной площадке по проблеме «Разработка и апробация модели здоровьесберегающей среды образовательного учреждения» Создание усовершенствованной методики организации работы на экспериментальной площадке по проблеме «Разработка и апробация модели здоровьесберегающей среды образовательного учреждения»</p>	<p>площадке по проблеме «Разработка и апробация модели здоровьесберегающей среды образовательного учреждения»</p>
--	--	---

Четвертая стратегическая линия развития школы Ожидаемые результаты программы

Модернизация школы как общеобразовательного учреждения

1. Сохранена и укреплена позиция школы, выпускающей социально зрелую, интеллектуальную, **физически и духовно здоровую личность учащегося**, обладающую прочными знаниями, способную к саморазвитию, самосовершенствованию, к быстрой адаптации в быстро меняющихся условиях жизни современного общества.
2. Сформирована команда единомышленников:
 - администрация школы знает проблемы субъектов образовательного процесса, владеет информацией о способах их решения;
 - члены администрации транслируют одну и ту же позицию во взаимодействии с субъектами образовательного процесса и внешней средой;
 - каждый член коллектива школы знает миссию, цели, задачи школы и каждого ШМО, программу развития школы, сроки и перечень мероприятий в системе реализации школой концепции эколого-туристического образования и воспитания.
3. Произошел качественный рост педагогического состава школы
4. Создан позитивный имидж школы
5. Сформирована корпоративная культура:
 - определены социальные нормы и ценности школы в соответствии с миссией и стратегией развития;
 - нормы и ценности разделяют большинство сотрудников школы, реализуют и пропагандируют их в своей деятельности;
 - создана система традиций и ритуалов;
 - создан благоприятный психологический микроклимат
6. Создана гибкая эффективная система управления и ее оптимальная структура:
 - управленческий персонал рационально планирует служебное время и трудовую деятельность;
 - определены общие цели, задачи и направления деятельности МС школы, ШМО;
 - определена трудоемкость деятельности сотрудников школы
7. Функционирует система внутреннего и внешнего мониторинга деятельности школы
8. Наблюдается положительная динамика количественного роста учащихся, качества образования.

9. Создана эффективная система повышения мотивации педагогического коллектива школы:
 - критерии оценки труда и эффективной деятельности педагогического коллектива разделяют большинство его членов;
 - улучшены качественные показатели профессиональной деятельности педагога, предусмотренные концепцией эколого-туристического образования и воспитания.
10. Внедрена система профессионального роста педагога:
 - созданы условия для повышения профессиональной компетентности учителя;
 - учителями школы освоены новые здоровьесберегающие технологии через аналитические, образовательные программы, экспертизу и т.д.
11. Сформирована качественно новая модель общеобразовательной школы, реализующей концепцию эколого-туристического образования и воспитания, разработана концепция взаимодействия и интеграции школы и учреждений охраны природы, дополнительного и профессионального образования города, заключены договора совместной деятельности школы и других учреждений охраны природы, дополнительного и профессионального образования города, реализующих здоровьесберегающие технологии в своей деятельности; создан общедоступный банк данных о комплексных и целевых воспитательных программах эколого-туристического направления.
12. Разработан и внедрен механизм работы на экспериментальной площадке
13. Приведена в соответствие с современными требованиями нормативно-правовая и материально-техническая база школы.

Механизм реализации программы развития школы

Реализация программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает школа. Механизм реализации программы предусматривает:

1. Финансирование программы за счет:
 - бюджетных средств;
 - внебюджетных средств, полученных от дополнительных платных образовательных услуг;
 - освоения методики расчета доходной и расходной части и рационального использования средств;
 - спонсорской помощи, оказываемой юридическими и физическими лицами.
2. Социальное партнерство с другими социальными институтами города за счет:
 - переосмысления стереотипов взаимодействия школы и других организаций;
 - понимания коллективом школы значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;
 - освоения механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;
 - осознание функция методического совета как инструмента взаимодействия школы с внешней средой;
 - создание позитивного имиджа школы
3. Модернизацию системы управления школы за счет:
 - понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;
 - понимания информационной основы выделения функций управления;
 - внедрения последовательности действий по созданию эффективной структуры управления;
 - введения инноваций в систему управления
4. Создания кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовать программу в полном объеме и в установленные сроки за счет:

- приведения в соответствие с современными нормативными требованиями правовой базы;
 - совершенствования системы стимулирования в школе;
 - проведения мониторинговых исследований
5. Реорганизации образовательной системы, реализующей концепцию эколого-туристического образования и воспитания за счет:
- обновления содержания образования;
 - совершенствования образовательных услуг, форм, методов обучения;
 - внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс

Допущения и риски при реализации программы

1. Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования, несовершенства механизма предоставления платных образовательных услуг

2. Частичная реализация программы возможна при сопротивлении педагогов школы введению инновационной деятельности, неприятия большей частью коллектива философии ценностей концепции эколого-туристического образования и воспитания школьников

3. Конфронтация и отсутствие взаимовыгодных проектов с учреждениями дополнительного и профессионального образования может привести к срыву ряда проектов и программ

4. Отсутствие пиар-технологий, информированности о предоставляемых образовательных услугах может отразиться на позитивном имидже школы, привести к спаду спроса и повлечь за собой социальные проблемы и отток учащихся в другие образовательные учреждения

Организация и контроль за выполнением программы

За организацию и контроль за выполнением программы несет ответственность администрация школы. Программа реализуется посредством пошагового планирования и координации действий всего коллектива. Средством отслеживания степени реализации программы развития школы является систематический анализ, корректирование действий, диагностика эффективности в соответствии с затратами.. формы и методы контроля: заслушивание отчетов, защита творческих проектов, анкетирование, тестирование и т.д. Периодичность контроля, осуществляемого за реализацией программы, определяется администрацией школы.

Список использованной литературы

1. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе, 1 – 4 классы. М.: «ВАКО», 2004, 296 с.
2. Лазарев В.С. Управление инновациями в школе. – М: Центр педагогического образования, 2008
3. Моисеев А.М., Моисеева О.М. Основы стратегии управления школой. М.: Центр педагогического образования, 2008
4. Новикова Г.Г. Экспертиза инновационной деятельности в образовании. – М.: АСADEMIA, 2005
5. Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. Руководство для работников системы общего образования. – М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004. – 380с.
6. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. – М.: АРКТИ, 2005. – 320 с.

7. Технология разработки, представления и анализа проектов системных изменений в образовании: логико-структурный подход. Под ред. Дерзковой Н.П. – М., РОССПЭН, 2004 г., 156с.
8. Шайхелисламов Р.Ф., Иванов Ю.С. Моделирование процесса управления в автоматизированных образовательных системах. Издательство Казанского университета, 2000г., 170с.
9. Экспертиза и консультационная поддержка инноваций в системе образования. Под ред. Ковалевой Т.М. – М., РОССПЭН, 2004 г, 159с.

